



ST

AMTSBLATT

DER EVANGELISCHEN LANDESKIRCHE GREIFSWALD

Nr. 10	Greifswald, den 30. Oktober 1971	1971
--------	----------------------------------	------

Inhalt

	Seite		Seite
A. Kirchliche Gesetze, Verordnungen und Verfügungen		E. Weitere Hinweise	104
Nr. 1) Predigttextreihe 1972	97	Nr. 3) Codierungszahlen des Gustav-Adolf-Werkes	104
Nr. 2) Textplan für den Kindergottesdienst	101		
B. Hinweise auf staatliche Gesetze und Verordnungen	103	F. Mitteilungen für den kirchlichen Dienst	104
C. Personalmeldungen	103	Nr. 4) „Brot für die Welt“	104
D. Freie Stellen	104	Nr. 5) Zur Frage eines thematisch-kirchlichen Unterrichts — Von Pf. Dr. Schmutzler, Leipzig	105

A. Kirchliche Gesetze, Verordnungen und Verfügungen

Nr. 1) Predigttextreihe

Nachstehend geben wir die Predigttexte, die für das Jahr 1972 vorgeschlagen sind, bekannt. Es handelt sich bei den Texten bis zum Ewigkeitssonntag um die Reihe VI aus der von der Lutherischen Liturgischen Konferenz herausgegebenen „Ordnung der Predigttexte“. Die Texte vom 1. Adventssonntag bis Silvester entsprechen der Reihe I dieser Ordnung. Diese Predigttextreihe enthält zu 75% epistolisches, zu 25% alttestamentliche Texte. Als

Predigtmeditationen werden zur Verfügung stehen: 1) Die Fortsetzung der Göttinger Predigtmeditationen für das Kirchenjahr 1971/72; 2) Die Predigthilfen der „Zeichen der Zeit“. An älteren Predigthilfen seien genannt: Gottfried Voigt: Die neue Kreatur, homiletische Auslegung der Predigttexte Reihe VI, EVA Berlin 1965/66, 2 Bde; Göttinger Predigtmeditationen, Jg. 1965/66; Bearbeitung der Reihe VI in „Zeichen der Zeit“, Jg. 65, Heft 10, Jg. 66, Hefte 1, 4 und 7.

In Vertretung
Labs

Lfd. Nr.	
1.	Neujahr (1. 1. 1972) Hebräer 13, 20—21
2.	Sonntag n. Neujahr (2. 1. 1972) 4. Mose 13, 25—28; 14, 1—3. 10 b—13. 19—24. 31
3.	Epiphaniastag (6. 1. 1972) 2. Timotheus 1, 7—10
4.	1. Sonntag n. Epiphantias (9. 1. 1972) 1. Mose 28, 10—22 a
5.	2. Sonntag n. Epiphantias (16. 1. 1972) Hebräer 12, 18—19 (20) 21—25 a
6.	Letzter Sonntag n. Epiphantias (23. 1. 1972) 2. Korinther 3, 12—18; 4, 6
7.	Sonntag Septuagesimä (30. 1. 1972) Römer 9, 14—24

Lfd. Nr.		
8.	Sonntag Sexagesimä (6. 2. 1972)	Hebräer 3, 1. 6b—14
9.	Sonntag Estomihi (13. 2. 1972)	1. Korinther 1, 18—25
10.	Sonntag Invokavit (20. 2. 1972)	1. Mose 3, 1—19
11.	Sonntag Reminiscere (27. 2. 1972)	Hebräer 5, (1—3.) 4—10
12.	Sonntag Okuli (5. 3. 1972)	Offenbarung Johannis 5, 1—14
13.	Sonntag Lätare (12. 3. 1972)	2. Mose 16, 2—7. 13b—15. 31. 35
14.	Sonntag Judika (19. 3. 1972)	Hebräer 7, 24—27
15.	Sonntag Palmarum (26. 3. 1972)	Hebräer 11, (2. 32b—38) 39 40. 12, 1—3
16.	Gründonnerstag (30. 3. 1972)	1. Korinther 10, 16—21
17.	Karfreitag (31. 3. 1972)	Hebräer 9, 15. 24—28
18.	Ostersonntag (2. 4. 1972)	1. Korinther 15, 12—20
19.	Ostermontag (3. 4. 1972)	Hesekiel 37, 1—14
20.	Sonntag Quasimodogeniti (9. 4. 1972)	1. Petrus 1, 3—9
21.	Sonntag Misericordias Domini (16. 4. 1972)	1. Petrus 5, 1—5
22.	Sonntag Jubilate (23. 4. 1972)	Offenbarung Johannis 21, 1—7
23.	Sonntag Kantate (30. 4. 1972)	Kolosser 3, 12—17
24.	Sonntag Rogate (7. 5. 1972)	Jeremia 29, 1. 4—14 a
25.	Himmelfahrt (11. 5. 1972)	Kolosser 3, 1—4 (5—11)
26.	Sonntag Exaudi (14. 5. 1972)	2. Korinther 4, 7—18

Lfd. Nr.	
27.	Pfingstsonntag (21. 5. 1972) Apostelgeschichte 2, 36—41
28.	Pfingstmontag (22. 5. 1972) Jesaia 44, 1—8
29.	Trinitatissonntag (28. 5. 1972) Epheser 1, 3—14
30.	1. Sonntag n. Trinitatis (4. 6. 1972) 2. Timotheus 3, 13—17
31.	2. Sonntag n. Trinitatis (11. 6. 1972) Jesaia 55, 1—5
32.	3. Sonntag n. Trinitatis (18. 6. 1972) 1. Timotheus 1, 12—17
33.	Johannestag (24. 6. 1972) Jesaia 49, 1—6
34.	4. Sonntag n. Trinitatis (25. 6. 1972) Römer 14, 7—13. (14—19)
35.	5. Sonntag n. Trinitatis (2. 7. 1972) 1. Könige 19, 1—8
36.	6. Sonntag n. Trinitatis (9. 7. 1972) Epheser 5, 9—14
37.	7. Sonntag n. Trinitatis (16. 7. 1972) 1. Mose 1, 26—31; (2, 1—3)
38.	8. Sonntag n. Trinitatis (23. 7. 1972) Jakobus 2, 14—24
39.	9. Sonntag n. Trinitatis (30. 7. 1972) Josua 24, 1—2 a. 13—25
40.	10. Sonntag n. Trinitatis (6. 8. 1972) Apostelgeschichte 13, 42—52
41.	11. Sonntag n. Trinitatis (13. 8. 1972) Römer 9, 30 b—33
42.	12. Sonntag n. Trinitatis (20. 8. 1972) Jesaia 29, 18—24
43.	13. Sonntag n. Trinitatis (27. 8. 1972) Apostelgeschichte 6, 1—7
44.	14. Sonntag n. Trinitatis (3. 9. 1972) Hebräer 13, 1—9 b
45.	15. Sonntag n. Trinitatis (10. 9. 1972) 1. Könige 17, 7—16
46.	16. Sonntag n. Trinitatis (17. 9. 1972) Apostelgeschichte 12, 1—17

Lfd. Nr.		
47.	17. Sonntag n. Trinitatis (24. 9. 1972)	2. Petrus 1, 3—11
48.	Michaelistag (29. 9. 1972)	Offenbarung Johannis 12, 1—6. 13—17
49.	18. Sonntag n. Trinitatis Erntedankfest (1. 10. 1972)	Apostelgeschichte 14, 8—18 (Apostelgeschichte 16, 9—15)
50.	19. Sonntag n. Trinitatis (8. 10. 1972)	2. Mose 34, 4 b—10
51.	20. Sonntag n. Trinitatis (15. 10. 1972)	1. Johannes 4, 1—8
52.	21. Sonntag n. Trinitatis (22. 10. 1972)	Hebräer 12, 4—11
53.	22. Sonntag n. Trinitatis (29. 10. 1972)	1. Johannes 3, 18—24
54.	Reformationstag (31. 10. 1972)	Römer 3, 19 b—28
55.	Reformationsfest 23. Sonntag n. Trinitatis (5. 11. 1972)	2. Thessalonicher 2, 1—12. (13—17)
56.	24. Sonntag n. Trinitatis (12. 11. 1972)	Offenbarung Johannis 7, 9—17 oder Daniel 5, 1—30
57.	Vorletzter Sonntag des Kirchenjahres (19. 11. 1972)	Offenbarung Johannis 19, 11—16
58.	Buß- und Bettag (22. 11. 1972)	Offenbarung Johannis 3, 14—22
59.	Letzter Sonntag des Kirchenjahres — Ewigkeitssonntag — (26. 11. 1972)	Offenbarung Johannis 22, 12—17. 20—21
60.	1. Advent (3. 12. 1972)	Matthäus 21, 1—9
61.	2. Advent (10. 12. 1972)	Lukas 21, 25—33. (34—36)
62.	3. Advent (17. 12. 1972)	Matthäus 11, 2—10 (11)
63.	4. Advent — Heilig Abend — (24. 12. 1972)	Johannes 1, 19—28 oder Lukas 1, 26—28 oder Lukas 2, 1—14
64.	1. Weihnachtsfeiertag (25. 12. 1972)	Lukas 2, 15—20 (21) Lukas 2, 1—14

Lfd.
Nr.

65. 2. Weihnachtsfeiertag (26. 12. 1972)	Johannes 1, 1—14 oder Matthäus 23, 34—39
66. Sonntag n. Weihnachten — Silvester — 31. 12. 1972)	Johannes 21, 19 b—24 oder Lukas 12, 35—40

Nr. 2) Textplan für den Kindergottesdienst

Evangelisches Konsistorium Greifswald,
A 30801 — 29/70 II den 8. 10. 1971

Das Evangelische Konsistorium hat den unten abgedruckten Textplan für den Kindergottesdienst Reihe III für das Kirchenjahr 1971/72 zur Erprobung freigegeben.

Für die Passionszeit sind 2 Textreihen (a und b) vorgesehen worden. Wir machen darauf aufmerksam, daß in den „Handreichungen für den Kindergottesdienst“ nur die b)-Reihe (fortlaufende Passionstexte) besprochen werden wird.

Lange

Textplan für den Kindergottesdienst Reihe III

1. Advent
Lukas 19, 28—40
Einzug in Jerusalem
2. Advent
Lukas 1, 26—38 i. A.
Verkündigung der Geburt Jesu
3. Advent
Lukas 1, 39—43. 45—49
Marias Besuch bei Elisabeth
4. Advent
Jesaja 8, 23—9, 6
Verheißung des Friedefürsten
- Christfest
Lukas 2, 1—14
Geburt Jesu
1. Sonntag n. d. Christfest
Lukas 2, 15—20
Anbetung der Hirten
- Neujahr
Matthäus 2, 13—15
Flucht nach Ägypten
2. Sonntag n. d. Christfest (Epiphania)
- Matthäus 2, 1—12
Die Weisen aus dem Morgenland
1. Sonntag n. Epiphania
- Johannes 1, 35—42 (51)
Jüngerberufung
2. Sonntag n. Epiphania
- Lukas 4, 14—30 i. A.
Predigt in Nazareth

3. Sonntag n. Epiphania
2. Könige 5, 1—16. (17—19 a)
Naeman
4. Sonntag n. Epiphania
- Matthäus 14, 22—34
Sinkender Petrus
5. Sonntag n. Epiphania
- Matthäus 13, 24—30
Unkraut im Weizen
- Letzter Sonntag n. Epiphania
- Offenbarung 1, 9—18 i. A.
Johannes auf Pathmos
- Septuagesimä
- Matthäus 9, 9—13
Berufung des Matthäus
- Sexagesimä
- Matthäus 7, 13—14
Enge Pforte
- Estomihi
- Lukas 9, 51—56
Die ungastlichen Samariter
- Invokavit
- a. Markus 8, 31—33
Leidensverkündigung
- b. Lukas 22, 3—23
Judas, Osterlamm, Abendmahl
- Reminiszere
- a. Jeremia 1, 4—10
Berufung
- b. Lukas 22, 47—53
Gefangennahme Jesu
- Okuli
- a. Lukas 4, 38—44
Jesus im Haus des Petrus
- b. Lukas 22, 54—62
Verleugnung des Petrus
- Lätare
- a. Lukas 17, 11—19
Zehn Aussätzige
- b. Lukas 22, 63—71
Verspottung
- Judika
- a. Lukas 22, 54—62
Verleugnung des Petrus
- b. Lukas 23, 1—5. 13—25
Vor Pilatus

Palmarum

- a. Lukas 23, 13—28 i. A.
Verurteilung durch Pilatus
- b. Lukas 23, 26. 32—43
Schächer am Kreuz

Karfreitag

- a. Lukas 23, 23—49
Kreuzigung
- b. Lukas 23, 44—49. (50—56)
Tod (und Grablegung)

Ostern

- Lukas 24, 1—12
Auferstehung

Quasimodogeniti

- Lukas 24, 13—35
Emmausjünger

Misericordias Domini

- Lukas 24, 36—49 i. A.
Erscheinung des Auferstandenen

Jubilae

- Johannes 6, 1—15
Speisung der 5000

Kantate

- Apostelgeschichte 16, 22—25 (—34)
Gotteslob im Gefängnis

Rogate

- Lukas 11, 5—13
Bittender Freund

Himmelfahrt

- Lukas 24, 49—53
Jesu Himmelfahrt

Exaudi

- Apostelgeschichte 1, 12—26
Wartende Gemeinde

Pfingsten

- Apostelgeschichte 2, 1—14. 36
Pfingstgeschichte

Trinitatis

- Apostelgeschichte 2, 37—47
Die erste Gemeinde

1. Sonntag n. Trinitatis

- 1. Mose 11, 1—9
Turmbau zu Babel

2. Sonntag n. Trinitatis

- 1. Mose 12, 1—8
Abrahams Berufung

3. Sonntag n. Trinitatis

- 1. Mose 13, 1—13; 15, 2—6
Abraham trennt sich von Lot; Bund mit A.

4. Sonntag n. Trinitatis

- 1. Mose 18, 20—33
Abrahams Fürbitte

5. Sonntag n. Trinitatis

- 1. Mose 19, 1—3. 12—26
Sodom und Gomorrha

6. Sonntag n. Trinitatis

- Apostelgeschichte 10, 1—24 a. 44—47 i. A.
Kornelius

7. Sonntag n. Trinitatis

- Apostelgeschichte 12, 1—19 a. 24 i. A.
Errettung des Petrus

8. Sonntag n. Trinitatis

- Apostelgeschichte 16, 6—15
Troas und Lydia

9. Sonntag n. Trinitatis

- Apostelgeschichte 19, 23—40
Aufruhr des Demetrius

10. Sonntag n. Trinitatis

- 1. Samuelis 1, 1—20
Gebet der Hanna

11. Sonntag n. Trinitatis

- 1. Samuelis 3, 1—20
Berufung des Samuel

12. Sonntag n. Trinitatis

- 1. Samuelis 9, 1—6. 14—20. 25—10, 1. 9 a
Saul wird König

13. Sonntag n. Trinitatis

- 1. Samuelis 16, 1—13
Davids Berufung und Salbung

14. Sonntag n. Trinitatis

- 1. Samuelis 17, 42—51
David und Goliath

15. Sonntag n. Trinitatis

- 1. Samuelis 24, 2—11
Verschonung Sauls

16. Sonntag n. Trinitatis

- 2. Samuelis 7, 4—13
Haus Gottes und Haus Davids

17. Sonntag n. Trinitatis

- 2. Samuelis 15, 1—6
Absaloms Aufruhr

18. Sonntag n. Trinitatis

- 1. Könige 17, 1—7
Ahab und Elia

19. Sonntag n. Trinitatis

- 1. Könige 18, 21—39 i. A.
Gottesurteil auf dem Karmel

Erntedankfest

- (19. Sonntag n. Trinitatis)
1. Könige 17, 8—16
(Witwe zu Zarpeth)

20. Sonntag n. Trinitatis

- 1. Könige 19, 1—18 i. A.
Elias Flucht und neuer Auftrag

21. Sonntag n. Trinitatis

- 1. Könige 21, 1—24 i. A.
Naboths Weinberg

22. Sonntag n. Trinitatis

- 2. Könige 20, 1—7
Hiskias Krankheit und Genesung

Reformationsfest	1. Sonntag n. Trinitatis	4. 6. 1972
Psalm 100, 1—5	2. Sonntag n. Trinitatis	11. 6. 1972
Dient dem Herrn mit Freuden	3. Sonntag e. Trinitatis	18. 6. 1972
23. Sonntag n. Trinitatis	4. Sonntag n. Trinitatis	25. 6. 1972
Daniel 1 i. A.	5. Sonntag n. Trinitatis	2. 7. 1972
Daniel in Babylon	6. Sonntag n. Trinitatis	9. 7. 1972
24. Sonntag n. Trinitatis	7. Sonntag n. Trinitatis	16. 7. 1972
Daniel 5 i. A.	8. Sonntag n. Trinitatis	23. 7. 1972
Belsazars Gastmahl	9. Sonntag n. Trinitatis	30. 7. 1972
Drittletzter Sonntag im Kirchenjahr	10. Sonntag n. Trinitatis	6. 8. 1972
Jona 1	11. Sonntag n. Trinitatis	13. 8. 1972
Berufung des Jona	12. Sonntag n. Trinitatis	20. 8. 1972
Vorletzter Sonntag im Kirchenjahr	13. Sonntag n. Trinitatis	27. 8. 1972
Jona 2 und 3	14. Sonntag n. Trinitatis	3. 9. 1972
Die Predigt des Jona in Ninive	15. Sonntag n. Trinitatis	10. 9. 1972
Bußtag	16. Sonntag n. Trinitatis	17. 9. 1972
Jona 4	17. Sonntag n. Trinitatis	24. 9. 1972
Zurechtweisung des unzufriedenen Jona	18. Sonntag n. Trinitatis	1. 10. 1972
Ewigkeitssonntag	Erntedankfest	(1. 10. 1972)
Matthäus 25, 14—30	19. Sonntag n. Trinitatis	8. 10. 1972
Die anvertrauten Pfunde	20. Sonntag n. Trinitatis	15. 10. 1972

KGD Reihe III für 1971/72

1. Advent	28. 11. 1971	21. Sonntag n. Trinitatis	22. 10. 1972
2. Advent	5. 12. 1971	22. Sonntag n. Trinitatis	29. 10. 1972
3. Advent	12. 12. 1971	Reformationsfest	31. 10. 1972
4. Advent	19. 12. 1971	23. Sonntag n. Trinitatis	5. 11. 1972
Christfest	25. 12. 1971	24. Sonntag n. Trinitatis	entfällt
1. Sonntag n. d. Christfest	entfällt	Drittletzter Sonntag im Kirchenjahr	12. 11. 1972
Neujahr	1. 1. 1972	Vorletzter Sonntag im Kirchenjahr	19. 11. 1972
2. Sonntag n. d. Christfest (Epiphantias)	2./6. 1. 1972	Bußtag	22. 11. 1972
1. Sonntag n. Epiphantias	9. 1. 1972	Ewigkeitssonntag	26. 11. 1972
2. Sonntag n. Epiphantias	16. 1. 1972		
Letzter Sonntag n. Epiphantias	23. 1. 1972		
Septuagesimä	30. 1. 1972		
Sexagesimä	6. 2. 1972		
Estomihi	13. 2. 1972		
Invokavit	20. 2. 1972		
Reminiszere	27. 2. 1972		
Okuli	5. 3. 1972		
Lätare	12. 3. 1972		
Judika	19. 3. 1972		
Palmarum	26. 3. 1972		
Karfreitag	31. 3. 1972		
Ostern	2. 4. 1972		
Quasimodogeniti	9. 4. 1972		
Misericordias Domini	16. 4. 1972		
Jubilate	23. 4. 1972		
Kantate	30. 4. 1972		
Rogate	7. 5. 1972		
Himmelfahrt	11. 5. 1972		
Exaudi	14. 5. 1972		
Pfingsten	21. 5. 1972		
Trinitatis	28. 5. 1972		

B. Hinweise auf staatl. Gesetze und Verordnungen

C. Personalnachrichten

Die II. Theologische Prüfung haben vor dem Theologischen Prüfungsamt beim Evangelischen Konsistorium in Greifswald am 26. 10. 1971 bestanden:

die Kandidaten der Theologie:

Albrecht Hoffmann, geb. 24. 1. 1946 in Gnadenfrei/Schlesien

Gottfried Keller, geb. 15. 4. 1940 in Weimar

Hiltraut Zimmermann, geb. 10. 6. 1945 in Lassahn, Herzogtum Lauenburg

Berufen:

Pastor Martin Tettenborn, bisher Blankensee, Kirchenkreis Pasewalk, mit Wirkung vom 1. Juli 1971 in die Predigerstelle Anklam, Kirchenkreis Anklam; eingeführt am 12. September 1971.

In den Ruhestand getreten:

Pfarrer Theodor Weigle, Anklam, Kirchenkreis Anklam, auf seinen Antrag zum 1. November 1971.

Ernannt:

Konsistorialassessor Hans-Martin Harder, Greifswald, zum Konsistorialrat und juristischen Mitglied des Evangelischen Konsistoriums Greifswald vom 1. Oktober 1971 ab.

D. Freie Stellen

Die **Pfarrstelle Wiek/Rügen**, Kirchenkreis Bergen, wird demnächst frei und ist sofort wiederzubesetzen.

1 Predigtstelle, 2100 Seelen, geräumige Pfarrwohnung vorhanden, 10-Klassenschule am Ort, EOS in Bergen.

Es ist erwünscht, daß die Ehefrau des künftigen Pfarrers im katechetischen und kirchenmusikalischen Dienst mitarbeiten kann.

Bewerbungen werden an den Gemeindegemeinderat in Wiek/Rügen über das Evangelische Konsistorium, 22 Greifswald, Bahnhofstr. 35/36, erbeten.

Die **Pfarrstelle Werder**, Kirchenkreis Altentreptow, ist frei und wiederzubesetzen. Von Werder aus ist künftig die Pfarrstelle Grapzow mitzuverwalten. Seelenzahl insgesamt ca. 1700.

Katechetin und Organistin für Grapzow vorhanden.

Erneuertes Pfarrhaus mit Pfarrgarten vorhanden. Trockenes Binnenlandklima. Bahnstation Altentreptow 9 km; Omnibusverbindung nach Altentreptow und Siedenbollentin mehrmals.

Polytechnische Oberschule (10 Klassen) Siedenbollentin (Schulbus). Erweiterte Oberschule in Altentreptow.

Die Bewerbungen sind an den Gemeindegemeinderat in Werder über das Evangelische Konsistorium, 22 Greifswald, Bahnhofstraße 35/36, zu richten.

E. Weitere Hinweise**Nr. 3) Codierungszahlen des Gustav-Adolf-Werkes**

Evangelisches Konsistorium Greifswald,
A 31 801 — 7/71 den 6. 10. 1971

Die Hauptgruppe Greifswald des Gustav-Adolf-Werkes bittet alle Mitarbeiter, Freunde und Förderer dieses Werkes bei Überweisungen auf ihr Konto 1032-35-990 Kreissparkasse

Grimmen um genaue Angabe des Zahlungsgrundes, weil sonst eine Decodierung der Eingänge nicht möglich ist. Um künftigen Irrtümern vorzubeugen, sollen die wichtigsten Codierungszahlen des Gustav-Adolf-Werkes noch einmal in Erinnerung gebracht werden:

Kindergabe	249 - 313
Drittelleistungen der Zweiggruppen	249 - 31301
Spenden ohne Zweckbestimmung	249 - 31302
Allgemeines Liebeswerk	249 - 31303
Konfirmandengabe	249 - 31304
Frauenliebeswerk	249 - 31306
Sternendienst und ähnl.	249 - 31307
Schriftendienst	249 - 31308
Zweckbestimmte Beihilfen	249 - 31310
Festgaben	249 - 31311
Sonderkollekten bei Jahresfesten	249 - 31312

Diesen Zahlen ist sodann in jedem Fall die für die betreffende Kirchengemeinde festgesetzte Ortsziffer anzufügen, bei Überweisungen von Festgaben aus einem Kirchenkreis die Code der betreffenden Rentamtskasse oder die Nummer des Kirchenkreises.

F. Mitteilungen für den kirchlichen Dienst**Nr. 4) „Brot für die Welt“**

Evangelisches Konsistorium Greifswald,
C 20 910 — 20/71 den 29. 10. 1971

Einem Vorschlag der Konferenz der Kirchenleitungen des Bundes der Evangelischen Kirchen in der Deutschen Demokratischen Republik folgend hat unsere Kirchenleitung beschlossen, unsere Gemeinden zu einem neuen Opfer für die Aktion „Brot für die Welt“ in der Weihnachtszeit aufzurufen.

In allen Gemeinden soll die Kollekte am Heiligen Abend für „Brot für die Welt“ bestimmt werden. Auch in den Gottesdiensten an den Weihnachtsfeiertagen kann ein Sonderopfer „Brot für die Welt“ neben der amtlichen Kollekte erbeten werden.

Nachstehend veröffentlichen wir einen Aufruf zur Aktion XIII „Brot für die Welt“ Weihnachten 1971, der uns von Herrn Oberlandeskirchenrat von Brück, dem Bevollmächtigten der Evangelischen Landes- und Freikirchen in der DDR für „Brot für die Welt“, zugeleitet wurde.

Wir bitten, diesen Aufruf in geeigneter Weise zur Unterrichtung der Gemeindeglieder auch bereits in der Adventszeit zu benutzen.

D. Dr. Krummacher
Bischof

Aufruf zur Aktion XIII**„Brot für die Welt“ Weihnachten 1971**

12 Jahre besteht unsere Aktion „Brot für die Welt“. In diesem Zeitraum war sie an nahezu

300 Hilfssendungen beteiligt oder bestritt diese finanziell ausschließlich. Empfänger waren in erster Linie Menschen in Afrika, Asien und Lateinamerika. Erstmals waren Äthiopien, Nepal, Libanon, Rumänien, Ungarn, Columbien, Zambia und die Zentralafrikanische Republik unter den Ländern, in die unsere Hilfen gingen. Die Not der ostpakistanischen Flüchtlinge erforderte größere Mittel; nach Vietnam gingen weitere medizinische Hilfen. 23 Millionen Mark wurden in dem bisherigen Dienst investiert. Das alles erscheint, am Ausmaß der Nöte und Aufgaben insgesamt gemessen, wie ein Tropfen auf den heißen Stein und ist gewiß noch kein notwendiger Beitrag. Aber unsere Aktion „BROT FÜR DIE WELT“ ist auch nur ein Hilfswerk neben vielen anderen, so wie wir etwa in erster Linie mit dem Deutschen Roten Kreuz in der DDR zusammenarbeiten. Und auch innerhalb der ökumenischen Bewegung der Christenheit stehen unsere Dienste neben solchen aus vielen anderen Kirchen.

Wenn aber alle in unausweichlichen Verpflichtungen zusammenstehen, ist es doch mehr als nichts. Die Empfänger bringen immer wieder nachdrücklich zum Ausdruck, daß jede Gabe willkommen und nötig ist und daß man unsere Verbundenheit und Solidarität mit ihren Problemen begrüßt. „BROT FÜR DIE WELT“ will auch nicht nur caritativ im engeren Sinne tätig sein, so unbedingt geboten auch diese Aufgabe bleibt. Caritative Tätigkeit ist aber, recht verstanden, in sich auch mehr als nur Weitergabe von Geld oder notwendigen Materialien, die erste Nöte beheben, aber auch rasch verbraucht sein können. Es geht auch nicht nur um Soforteinsatz nach Katastrophen wie Wirbelstürmen, Überschwemmungen oder Erdbeben, deren Unberechenbarkeit und zerstörerischen Ausmaß in ihrer Einwirkung auf Millionen von Menschen — selbst auf europäischem Boden — uns immer wieder erschrecken lassen. Es geht uns vorrangig um ein Mitbeteiligtsein an Aufgaben der Entwicklung, etwa eines eigenständigen, durchorganisierten und von gut ausgebildeten Männern und Frauen getragenen Gesundheitswesens in den jungen Staaten Afrikas, Asiens und Lateinamerikas. Hierfür sind Erzeugnisse aus der Produktion des Deutschen Hygiene-Museums in der DDR in Dresden immer wieder willkommen und effektiv. Aber auch für eine Beteiligung an Aufgaben auf anderen lebenswichtigen Gebieten in den Empfangsländern ist die Aktion „BROT FÜR DIE WELT“ immer offen, wie z. B. an der Einrichtung von Lehrzentren für richtige und gesunde Ernährung. Es geht dabei für uns immer um eine Bewußtseinsbildung über die Zusammenhänge unserer Aufgaben. Es geht um das Erkennen von Hintergründen der durch menschliches — auch durch unser, der europäischen Völker und Christen verschuldetes — Versagen entstandenen und

anhaltenden Mißstände. Die Verhältnisse, in denen Menschen leben, haben wir uns vor Augen zu halten. Es geht um ein immer neues Durchdenken unserer Mitverantwortung als Christen für eine gesunde Welt und Menschheit. Es geht vielfach auch um einen brüderlichen Dienst, durch den wir mit unseren Hilfen Kirchen in den Aufgaben ihres Landes und ihrer Dienste für die Menschen ihres Volkes stärken können. Es geht für uns um das Einüben auf wirkliche Opfer, die wir im Horizont des Wortes Jesu in der Apostelgeschichte Kap. 20, 35: „Geben ist seliger denn nehmen“ zu bringen haben.

Zu dem allen will die Idee und Aktion „BROT FÜR DIE WELT“ mit ihren praktischen Hilfsmöglichkeiten immer wieder Anstöße geben. Sie dankt allen, die ihre Arbeit durch Gaben mitgetragen haben.

In der Weihnachtszeit 1971 bitten wir unsere Gemeinden erneut um eine Kollekte für die Aktion „BROT FÜR DIE WELT“. Auch dieser Aufruf erfolgt wieder in der Gemeinsamkeit zwischen den evangelischen Landeskirchen und Freikirchen in der DDR wie seit Beginn der Aktion „BROT FÜR DIE WELT“. Wir wollen auch Weihnachten 1971 unsere Mitverantwortung als Christen angesichts vieler Nöte in der weiten Welt praktisch bezeugen.

von Brück

Nr. 5) I. Zur Frage eines thematischen (problemorientierten) kirchlichen Unterrichts

Von Pfarrer Dr. Siegfried Schmutzler, Leipzig

1. Biblischer Unterricht die Grundform des bisherigen kirchlichen Unterrichts

Als didaktischen Grundtyp kirchlichen Unterrichts haben wir bisher einen Unterricht angesehen, der sich als Auslegung der Bibel versteht. Daneben kamen auch kirchengeschichtliche und kirchenkundliche Inhalte zur Geltung, doch auch sie unter dem Gesichtspunkt, Auslegung der Heiligen Schrift zu sein.

Für die Schriftauslegung im Unterricht (wie in der Predigt) galt und gilt, daß sie im Mit- und Ineinander von zwei Schritten geschieht:

a) Im Verstehen dessen, was der Zeuge damals in der Situation damals seinen Hörern bzw. Lesern damals im Glauben an den gekreuzigten und lebendigen Herrn Jesus Christus bezeugte (umgesprochen in unsere Sprache heute, vgl. Marxens Definition von Exegese: „Exegese ist das Nachsprechen dessen, was der Verfasser seinen Lesern sagen wollte in meiner Sprache“, Ebeling nennt das „Auslegung“ im speziellen Sinne);

b) im Verschmelzen des der damaligen Situation entsprechenden Lebens- und Wirklichkeitshorizontes mit dem Lebens-, Verstehens- und Wirklichkeitshorizont des Kindes und der

jungen Menschen heute. Eine Bibelauslegung ohne das Erreichen des heutigen Wirklichkeitshorizontes muß als noch nicht zum Ziel gekommen beurteilt werden (Ebeling spricht hier von „Ausführung des Textes“, d. i. Auslegung heutiger Wirklichkeit vom Verstehen des Textes her).

Didaktisch kommt der zweite Schritt zur Geltung in dem Bemühen um „Vergegenwärtigung“ des Textes, nicht als „Stufe“ der „Anwendung“, als Schlußphase des Unterrichts, sondern als durchgehender roter Faden, der an den dazu geeigneten Ansatzstellen des Textes jeweils geknüpft wird, auch im Ausschauhalten nach den Stellen des Textes, wo dieser noch immer unmittelbar nach dem Hörer heute greift. Bisweilen geschieht echte Vergegenwärtigung in Gestalt eines breiten Einstieges (mitunter „Vorfeld“ genannt), in dem — ohne zunächst den Bibeltext überhaupt zu nennen — Gegenwartsprobleme aus der Erlebens-, Verstehens- und Erfahrungswelt der Kinder und Jugendlichen diskutiert werden, die in einem zunächst nur dem Unterrichtenden wahrnehmbaren inneren Zusammenhang stehen zu den Fragen, um die es in dem biblischen Text geht. Dieser wird schließlich eingeführt als eine Geschichte bzw. ein Wort, das uns zu dem anfänglich Behandelten etwas zu sagen hat. Ein „Einstieg“ dieser Art meint demnach mehr als bloße „Abholung“ der jungen Menschen aus ihrer Welt. Er hat vielmehr die Funktion, eine echte Fragehaltung hervorzu-rufen, Spannung und Interesse zu wecken. Er ist auch mehr als „Vor“-Feld, sondern gehört mit didaktischer Notwendigkeit zur „Sache“: der Auslegung des Bibelwortes für Kinder und Jugendliche heute. Wer meint, ein solches — unter Umständen breites — „Vorfeld“ der Lebensfragen sei noch ferne vom „Zentrum“ der Glaubensfragen, „verkennt die umfassende Weite dessen, was Auslegung und Verstehen ist. Die Auslegung des Kerygmas geschieht durch Leben schlechthin. Auslegung des Kerygmas ist Akt des Lebens. Indem das Leben mit all seinen Bezügen in das Kerygma ‚hineinfällt‘, kommt das Kerygma heute zur Sprache. Das ist Auslegung — wenn man so will, ist sie ohne ‚Vorfeld‘ gar nicht möglich. Die Glaubensfragen sind Fragen des Vorfeldes. — die Fragen des Vorfeldes sind Glaubensfragen (G. Otto).

2. Die Mittelpunktstellung der Bibel — ein Problem

Gegenüber dieser Auffassung, die Bibel wie selbstverständlich in den Mittelpunkt des kirchlichen Unterrichts zu rücken, haben sich in den letzten 10 Jahren immer stärkere Bedenken erhoben. Ausgelöst wurden diese Bedenken vor allem durch die anhaltende Krise, vor die sich der kirchliche Unterricht gestellt sieht (Rückgang der Christenlehregruppen, der Konfirmandenzahlen, der Taufanmeldungen).

Auch dort, wo die evangelische Unterweisung staatlich privilegiert und als ordentliches Lehrfach der Schule im Gesetz verankert ist, wie in der BRD, „kommt“ sie weithin vor allem bei den älteren Kindern „nicht an“. Junge Menschen empfinden bisweilen geradezu eine Abneigung gegen biblische Stoffe. Sie interessieren nicht. Sie können damit in ihrem Leben nichts anfangen.

Hinzu kommt die Unsicherheit nicht weniger Katecheten, die nicht recht wissen, wie sie die von der Bibelwissenschaft herausgearbeitete Geschichtlichkeit der Bibeltexte unterrichtlich zur Geltung bringen können, ohne dabei mehr zu verwirren als zu helfen und ohne dabei vor sich selber unglaubwürdig zu werden.

Dies alles hat zu einem immer weitere Kreise erfassenden neuen Nachdenken über die Richtigkeit der bestehenden Unterrichtskonzeption der Katechetik geführt.

Theologische und pädagogisch-didaktische Erwägungen führten dabei zu dem Ergebnis, daß dem biblischen Unterricht zumindest nicht mehr ohne weiteres die Mittelpunktstellung im kirchlichen Unterricht eingeräumt werden könne. Unter solchen Katechetikern wie Kaufmann, Nipkow, Becker, Steinwede ist ein weitgehendes Einverständnis darüber herbeigeführt worden, daß gleichwichtig neben einem pädagogisch und theologisch modernen biblischen Unterricht ein thematischer, ein problemorientierter stehen sollte als ein zweiter Grundtypus christlichen Unterrichts. Was damit gemeint ist, tritt hervor, wenn wir den Gründen nachgehen, die zu dieser Forderung führten. Nur dies sei im voraus bemerkt: Es geht nicht um den alten thematischen Unterricht, der dogmatische oder ethische Lehraussagen als Katechismussätze durchnahm und auf diese oder jene Weise zu veranschaulichen suchte.

3. Theologische Erwägungen zur Begründung eines thematischen kirchlichen Unterrichts

a) Eine Besinnung über die „Ursprungssituation des Glaubens“ (Kaufmann) macht deutlich: Zum Glauben an Jesus, den Christus, kam es dort, wo Menschen dem Wort und dem Verhalten des Jesus von Nazareth begegneten und dadurch zur Stellungnahme herausgefordert wurden. Diese Ursprungssituation ist bei uns und unseren Kindern nicht mehr gegeben. Das vom Bibeltext Gemeinte kann nur durch ein kompliziertes „Übersetzungs“-verfahren in Unterricht und Predigt vermittelt werden. Dabei ist ein großer Mangel zu beklagen: der Mangel an Begegnung mit einem dem Wort entsprechenden Verhalten. Es kann so das damalige Verhalten Jesu, das notwendig zu seinem Wort gehört, auch wieder nur verbal, mit Worten, beschworen werden. Es fehlt aber sehr die Erfahrung des dem Verhalten Jesu damals entsprechende Verhalten

heute lebender Menschen. „An die Stelle der Erfahrung Jesu (= der an und mit Jesus gemachten Erfahrung) tritt heute die Erfahrung der christlichen Gemeinde und des Verhaltens derjenigen, die sich zu Jesus bekennen, ohne jedoch die Erfahrung Jesu ersetzen zu können. Die Differenz zwischen der Erfahrung der christlichen Gemeinde und ihrer Verkündigung ersetzt nicht die Ursprungssituation des Glaubens, aber sie vermittelt, sie erschließt — oder verdeckt sie. Aus diesem Grunde gehört zur Auslegung des historischen Jesu als Bestandteil der Christusbotschaft der Bezug auf die gegenwärtige Erfahrung und das Vorverständnis der Zuhörer und Gesprächspartner notwendig hinzu.

Ebenso aber kann daraus entnommen werden, warum es notwendig sein kann, vorübergehend ein Übermaß an ‚Verkündigung‘ und ‚Unterweisung‘ (= direktem biblischem Unterricht) zu reduzieren zugunsten eines vermehrten Angebotes an christlichem Verhalten, um damit die Voraussetzung, nämlich die Erfahrungsgrundlage für das Verständnis der christlichen Rede zu schaffen.“

Damit ist nicht nur, aber auch hingewiesen auf die Konzeption eines thematischen christlichen Unterrichts. Er hätte dann die Aufgabe, die den Kindern und Jugendlichen zugängliche „Erfahrung und Wirklichkeit im Horizont des christlichen Glaubens auszulegen und zu eröffnen“ (Kaufmann).

b) Weiter wäre nachzudenken über das protestantisch-theologische Verständnis des „Wortes Gottes“. Dieses Verständnis ist einseitig. In ihm wird oft das Wort Gottes mit der Bibel als „Schrift“ identifiziert. Von daher erklärt sich, so sagt man, die Identifizierung der Aufgabe der christlichen Unterweisung, der Christenlehre, des Religionsunterrichts mit der Auslegung biblischer Texte. Hier liegt aber ein theologisch nicht gerechtfertigtes Schriftverständnis vor.

„Die Frage nach Gott und das Zeugnis des Neuen Testaments vom Heil in Jesus, dem Gekreuzigten und Auferstandenen, sowie die reformatorische Rechtfertigungslehre gehen auf das Ganze der Wirklichkeit und des Menschseins. Sie kommen deshalb in ihrer Bedeutung nur dann recht in den Blick, wenn es gelingt, sie im Kontext der geschichtlichen Welt und der menschlichen Lebenswirklichkeit sowie im Dialog mit dem Welt- und Selbstverständnis der heute lebenden Menschen zur Sprache zu bringen.“ „Damit“, so heißt es bei H.-B. Kaufmann, „ist weit mehr gemeint, als das herkömmliche Verfahren außerbiblischer Anschlußstoffe, von Beispiel- oder Anwendungsgeschichten oder auch der Vergegenwärtigung und Veranschaulichung biblischer Aussagen in die konkrete Lebenswirklichkeit hinein.“

Das bedeutet für den Unterricht: Die „einseitig vorhandene Bewegung vom vergangenen Text zum heutigen Leser“ (Nipkow) würde überwunden oder doch ergänzt durch „die Bewegungsrichtung vom gegenwärtigen Leben der Kirche und dem Christsein heute zurück zu den Grundlagen“. Die Welt hier und heute ist der Ort, an dem der Christ seinen Glauben leben muß. So würde also die Welt als Ort des Glaubens zum Mittelpunkt der Besinnung: christlicher Glaubensunterricht in der Säkularität. „In der Weise der ‚Vergegenwärtigung‘, ‚Aktualisierung‘ und ‚Anwendung‘ der biblischen Texte auf die Gegenwart hin muß unsere Um- und Mitwelt in sehr vielen Fällen zwangsläufig ein Akzidenz bleiben“ (Nipkow).

c) Bedeutung für unsere Frage hat auch eine theologisch-sozialethische Besinnung: Zunächst eine Beobachtung, mitgeteilt von Harvey Cox, Stadt ohne Gott, 1960, S. 120/21: Bei der Kubanischen Revolution war ein starkes christliches Engagement zu verzeichnen. Viele kubanische Christen — vor allem Baptisten — waren an der Castro-Bewegung vor und während ihres Sieges über das Batista-Regime aktiv beteiligt. Sie nahm ihren Ursprung in der überwiegend von Protestanten bewohnten Provinz Oriente. Nach der Revolution kam eine Gegenrevolution in Sicht. Jetzt zeigte sich: Es gab keine rechtlichen Mittel, den Funktionsapparat des alten Regimes abzulösen. Es gab dafür auch keine christlichen Grundsätze. So waren Christen nicht fähig zum Handeln. Man hatte keine „Theologie des sozialen Wandels“. So wurden viele Christen ersetzt, flohen, kehrten nach Oriente und in die Stille zurück oder gingen nach Südamerika und den USA. An ihre Stelle traten andere. Die Christen waren „unfähig, verantwortlich an einem raschen sozialen Wandel teilzunehmen, weil sie keine theologische Grundlage besaßen, ihn zu verstehen oder zu würdigen“.

Dieser Vorgang wirft ein Schlaglicht auf die Aufgabe, vor der die Theologie heute steht. Sie ist dabei, sie anzufassen.

Dazu drei Hinweise:

1. Theologisches Denken hat die Problematik der Säkularisierung, der „Verweltlichung“ des gesamten modernen Lebens, aufgenommen (Gogarten, Ebeling u. a.). Die christlichen Wurzeln der Säkularität (Weltlichkeit) wurden aufgedeckt, das Dasein des Menschen und des Christen in der modernen Welt ernst genommen. Zwei Stichworte als konkrete Belege: „Entmythologisierung“ (= Interpretation des oft mit alten Weltbildvorstellungen verquickten biblischen Wortes durch eine dem heutigen menschlichen Verstehen zugängliche Verdeutlichung des Gemeinten), „Existentialinterpretation“ (= Befragung und Auslegung des Textes auf seine Bedeutsamkeit für die Probleme und Nöte der menschlichen Existenz). Hier

liegen zweifellos nicht nur Anpassungen an die heutige Welt vor, sondern konkrete Neuansätze, um dem Menschen aufzuhelfen, ihn aus einem unheilvollen Zwiespalt herauszubringen, ihm seine „Identität“ (sein Einssein mit sich selbst, statt einer unheilvollen inneren Zwiespältigkeit) zurückzugeben.

2. Inzwischen sind die Grenzen der Existentialinterpretation erkannt. Es ist deutlich geworden: Zu einem geschichtlichen Wesen wird der Mensch nur in dem konkreten Wandel der Gesellschaft und in der Geschichte. Daran ging die Existentialinterpretation vorbei.

Die kubanischen Christen verloren ihre Identität, als ihre Überlieferungen den konkreten Anforderungen der Gegenwart nicht mehr genügten.

Seit der Einflußnahme von Jürgen Moltmanns „Theologie der Hoffnung“ u. a. auf die theologische Gedankenbewegung ist nunmehr eine dynamische Theologie im Entstehen. Im Lichte christlicher Eschatologie wird die Welt als eine ständig sich wandelnde begriffen. Das Ja zum fortschreitenden Wandel wird ganz ernst genommen. Gehorsam bedeutet jetzt ein konkretes gesellschaftliches Engagement.

Hier wäre auch an Gollwitzer zu erinnern (z. B. „Die reichen Christen und der arme Lazarus“, S. 30). Er definiert in Aufnahme eines Wortes von K. Marx den Menschen als ein „Ensemble der gesellschaftlichen Verhältnisse“. Ihm helfen heißt also auch die gesellschaftlichen Verhältnisse ändern. Die Theologie der Rechtfertigung bleibe, so sagt Gollwitzer, ohne den Bezug auf die Gesellschaft eine unvollendete Reformation.

Natürlich gehört hier auch Dorothee Sölle her und das Kölner „Politische Nachtgebet“. Die so benannten Zusammenkünfte von Christen greifen sozioethische und sozialpolitische Fragen auf, lassen sich von Sachkennern intensiv informieren, diskutieren das Gehörte und befragen es nach fälligen Veränderungen, schließlich kommt man zu Entschlüssen über das, was hier und heute konkret zu tun sei und macht sich alsbald an die Verwirklichung, auch wenn zunächst nur kleine Schritte möglich sind.

3. So wird erkannt: Theologie ohne Reflexion auf ihre gesellschaftliche Bedingtheit ist illusionäre, egoistische Theologie. Sie bedarf der Reflexion, um sich über ihre Bedingtheit zu erheben und fruchtbar und konkret auf neue Situationen eingehen zu können. Wo sie es nicht tut, verhindert sie eine Reformation von Kirche und Gesellschaft.

Von solcher theologischer Besinnung aus ergibt sich ein christlicher Unterricht, der stark einbeziehen müßte: die Analyse konkreter, sozialer, gesellschaftlicher, politischer Situationen, die Erörterung der Horizonte möglicher Entscheidungen im Sinne verantwortlichen konkreten Handelns und die Befragung der Bibel und anderer kirchlicher Texte als Hilfen zur Orientierung und Anleitung zum Handeln. Dabei wären auch andere als christliche Entscheidungsmöglichkeiten planmäßig einzu beziehen und als Gesprächspartner bzw. auch als punktuelle oder streckenweise als Kombattanten anzunehmen, also z. B. die Positionen des Unglaubens, des Atheismus, der anderen Konfessionen, der anderen Religionen.

4. Didaktische Erwägungen zur Begründung eines thematischen kirchlichen Unterrichts

In die gleiche Richtung weisen aber auch Erwägungen, wie sie sich von der modernen Pädagogik und Didaktik aus nahelegen.

Für sie ist es selbstverständlich, die Kinder und Jugendlichen zuerst dort anzusprechen, wo sie sich tatsächlich befinden: „in ihrem gegenwärtigen Erfahrungs- und Erwartungshorizont“. Die Analyse dieses Horizontes aber ergibt — das gilt auch für ein gut Teil unserer Christenlehrekinder und Konfirmanden —, „daß die alltäglichen Lebensvollzüge im nichtchristlichen wie auch im christlichen Milieu weitgehend ohne begleitende religiöse Impulse verlaufen“. Wir pflegen immer noch viel zuviel Kirchliches, Frommes, Religiöses bei den Kindern und Konfirmanden vorauszusetzen. Es gelingt dem christlichen Unterricht oft nicht, die Welt des Glaubens zur Welt des Kindes in Beziehung zu setzen. Die meisten jungen Menschen wachsen aber, auch wenn sie getauft sind, ohne christlichen Glauben, ohne christliches Elternhaus, ohne Kontakt mit der christlichen Gemeinde auf. Das hat Konsequenzen: natürlich zunächst im Hinblick auf die Dringlichkeit der Elternarbeit, dann im Blick auf die Aufgabe, die Kinder und Konfirmanden, die unseren Unterricht besuchen, zu einer christlichen Gruppe zusammenwachsen zu lassen durch die Erfahrungen gemeinsamen Lebens, die wir ihnen bereiten.

Konsequenzen erwachsen daraus aber auch für unseren Unterricht. Er darf in bezug auf Kirche, Glaube, Bibel nichts mehr als selbstverständlich voraussetzen. Er muß vielmehr im Problem- und Erfahrungshorizont des Kindes einsetzen. Ziele und Inhalte des Unterrichts müßten neu bestimmt werden.

(Fortsetzung folgt)